

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.31 «Методика преподавания психологии
в средних учебных заведениях»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель курса состоит в формировании у студентов знаний теоретических основ, структуры и содержания методики преподавания психологии, умений проводить объяснение, отработку, закрепление и контроль психологических знаний и действий на лекциях, семинарских, практических занятиях, индивидуальных собеседованиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде	Знать: структуру и функции педагогического общения; - этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: анализировать поведение участников педагогического взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении педагогических и профессиональных задач Владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников педагогического взаимодействия
ОПК-8. Способен выполнять свои	ОПК-8.2 Умеет управлять своим	Знать: требования к преподаванию

профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; - основные подходы к конструированию курса по психологии; - основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии. Уметь: - конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии Владеть: разработки методических материалов в соответствии с ФГОС и учебными планами среднего учебного заведения; - педагогической деятельности преподавателя.
---	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, код по учебному плану Б1.ОБ.31 и изучается в 8 семестре. Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Педагогика». Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом, прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 час.

в том числе на:

лекции – 20 час.,

практические занятия (семинары) – 30 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 31 час

количество академических часов, выделенных на контроль – 27.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».							
1.1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	8	3		5	5	Семинарское занятие №1 Эссе Демонстрация презентаций (Контрольная точка №1)
Раздел 2. Практические вопросы методики преподавания психологии в средних учебных заведениях							
2.1	Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	8	3		5	5	Семинарское занятие №2 Защита проекта
2.2	Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	8	3		5	5	Семинарское занятие №3

	заведениях						Контрольная работа №1 (Контрольная точка №2)
2.3	Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях	8	3		5	5	Семинарское занятие №4 Реферат
2.4	Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	8	4		5	5	Семинарское занятие №5 Контрольная работа №2
2.5	Тема 6. Преподаватель в педагогическом процессе	8	4		5	6	Семинарское занятие №6 Реферат (Контрольная точка №3)
	Итого: 108 академ.ч.		20		30	31	27 Экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	Семинарское занятие №1 Эссе Демонстрация презентаций
2	Раздел 2. Практические вопросы методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	Семинарское занятие №2 Проект занятия по психологии: тема и форма проведения (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинарское занятие) – на выбор студента) и материалы (раздаточные, демонстрационные и т.п.) к нему.

		Тема3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях	Семинарское занятие № 3 Контрольная работа №1
		Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях	Семинарское занятие № 4 Реферат
		Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях	Семинарское занятие №5 Контрольная работа №2
		Тема 6. Преподаватель в педагогическом процессе	Семинарское занятие № 6 Реферат

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для подготовки

1. Что составляет предмет курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»?
2. Раскройте основные цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
5. Какие принципы обучения психологии в средних учебных заведениях выделяются на современном этапе развития науки?
6. Назовите основные этапы истории преподавания психологии в средней школе. Определите их специфическое своеобразие.
7. В чем заключается специфика современного психологического образования в средних учебных заведениях?

Семинарское занятие №1

1. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
3. Принципы обучения психологии в средних учебных заведениях.
4. История преподавания психологии в средней школе.
5. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

- 1). Основные тенденции современного психологического образования в мире.
- 2). История преподавания психологии в высшей и средней школе.

2. Написать эссе на одну из тем:

1. Методика преподавания психологии как педагогическая реальность.
2. Преподавание психологии в XVIII – XIX веках.
3. Преподавание психологии в первой половине XX века.
4. Преподавание психологии во второй половине XX века.
5. Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса.
6. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних учебных заведениях.
7. Болонский процесс в европейской системе образования и в России.
8. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания

Обязательная литература

1. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: [Электронный ресурс]: учебное пособие – Ставрополь: СКФУ, 2014, Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457449&sr=1
2. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: УРАО, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480428&sr=1

Раздел 2. Практические вопросы методики преподавания психологии в средних учебных заведениях

Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для подготовки

1. Что представляет собой организация учебных занятий в средних учебных заведениях?
2. В чем заключается специфика проведения лекции по психологии в средних учебных заведениях?
3. В чем особенности проведения семинарских занятий по психологии в средних учебных заведениях?
4. Какие специфические особенности проведения практических и лабораторных занятий по психологии в средних учебных заведениях вы знаете?
5. В чем специфика проведения урока по психологии?
6. Раскройте особенности самостоятельной работы учащихся при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях.
7. Какие особенности подготовки докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях вы можете выделить?
8. В чем специфика внеклассной работы по психологии в средних учебных заведениях?

Семинарское занятие №2

1. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях.
2. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях.
3. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях.

Задания для самостоятельной работы

1. **Разработать конспект занятия по психологии: тема и форма проведения (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинарское занятие) – на выбор студента) и материалы (раздаточные, демонстрационные и т.п.) к нему.**

Конспект занятия необходимо оформить по следующей схеме:

Тема занятия: _____

Форма организации: _____

Контингент обучающихся (для кого составлено данное занятие – для школьников, обучающихся среднего профессионального заведения и т.д.): _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия:

Обучающие _____

Развивающие _____

Воспитательные _____

Длительность занятия _____

Материалы для проведения занятия: _____

Ход занятия:

В конце конспекта необходимо привести список литературы, а также приложения с материалами к занятию (рисунки, схемы, графики, таблицы, опросные листы и т.д.)

Обязательная литература

1. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: [Электронный ресурс]: учебное пособие – Ставрополь: СКФУ, 2014, Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457449&sr=1
2. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: УРАО, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480428&sr=1

Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для подготовки

1. Что представляет собой таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях?
2. Какие словесные методы обучения психологии в средних учебных заведениях вы знаете?
3. Что представляют собой наглядные методы обучения психологии в средних учебных заведениях?
4. Какие практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях выделяют в современной науке?
5. Каковы специфические особенности методов закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях?
6. Раскройте основные составляющие характеристики познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.

Семинарское занятие №3

1. Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях.
2. Классификация методов обучения.
3. Методы закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях. Методы активизации познавательной деятельности учащихся и студентов.
4. Дистанционное обучение.
5. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.

Задания для самостоятельной работы

Темы контрольной работы №1:

1. Проблема мотивации учебной деятельности.
2. Формирование учебной деятельности обучающихся.
3. Особенности проведения факультативных занятий учащихся.
4. Устные и письменные методы словесного обучения в средних учебных заведениях.
5. Возможности монологических и диалогических методов словесного обучения в средних учебных заведениях.
6. Основные виды наглядности, используемые на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.
7. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях.
8. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях в зависимости от характера познавательной активности учащихся.

Обязательная литература

1. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: [Электронный ресурс]: учебное пособие – Ставрополь: СКФУ, 2014, Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457449&sr=1
2. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: УРАО, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480428&sr=1

Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях

Вопросы для подготовки

1. Что представляет собой организация проверки и оценивание знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях?

2. Какие виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях вы знаете?
3. Какие формы проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях можно выделить?

Семинарское занятие №4

1. Организация проверки и оценивание знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.
2. Виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
3. Формы проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в учебном процессе при обучении психологии в средних учебных заведениях.
2. Основные принципы проверки и оценки при обучении психологии в средних учебных заведениях.
3. Типы оценивания знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
4. Планирование мероприятий по проверке и оценке знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.
5. Виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.
6. Поурочное оценивание как основная форма проверки знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях.

Обязательная литература

1. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: [Электронный ресурс]: учебное пособие – Ставрополь: СКФУ, 2014, Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457449&sr=1
2. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: УРАО, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480428&sr=1

Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях .

Вопросы для подготовки

1. Что представляет собой знание научной и практической психологии как основа учебного курса?
2. Каковы место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе?
3. В чем заключается специфика печатных и электронных источников знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях?
4. В чем проявляются особенности технологии разработки учебного курса?

Семинарское занятие №5

1. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса.
2. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе.
3. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях.

4. Методика разработки учебного курса.

Задания для самостоятельной работы

Темы контрольной работы №2:

1. Особенности научной и житейской психологии и возможности использования этих знаний в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
2. Особенности практической психологии и возможности ее использования в преподавании психологии в средних учебных заведениях.
3. Дидактические критерии учебника по психологии.
4. Основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии в средних учебных заведениях.
5. Содержание рабочей программы учебного курса по психологии в средних учебных заведениях. 9. Постановка учебных целей при изучении психологии в средних учебных заведениях.
6. Разработка оценочной системы, используемой в процессе преподавания курса «Психология» в средних учебных заведениях.

Обязательная литература

1. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: [Электронный ресурс]: учебное пособие – Ставрополь: СКФУ, 2014, Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457449&sr=1
2. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: УРАО, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480428&sr=1

Тема 6. Преподаватель в педагогическом процессе .

Вопросы для подготовки

1. Как проявляются общие регуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы.
2. Опишите основные составляющие личности преподавателя в учебном процессе.
3. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
4. Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы).
5. В чем заключается проблема стилей в педагогической деятельности?
6. Какие особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса вы знаете?
7. Что такое педагогическая деятельность, и какова ее психологическая характеристика?
8. Раскройте психологическое содержание педагогического общения в структуре учебного процесса.
9. В чем заключается проблема учебных конфликтов, и каковы способы их предупреждения?

Семинарское занятие №6

1. Общие регуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы.
2. Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специфики позиции личности

- преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
 4. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
 5. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.

Задания для самостоятельной работы

1. Написать реферат на тему:

1. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний и умений в курсе психологии.
2. Овладение способами и средствами коммуникации преподавателем психологии.
3. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.
4. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
5. Стили педагогического общения преподавателя психологии с учащимися средних учебных заведений.
6. Учебные конфликты: понятие, виды, способы их предупреждения и разрешения.

Обязательная литература

1. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: [Электронный ресурс]: учебное пособие – Ставрополь: СКФУ, 2014, Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457449&sr=1
2. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: УРАО, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480428&sr=1

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Задание контрольной работы может быть сформулировано и в качестве одной или нескольких задач, предполагающих разрешение на основании норм действующего (либо действовавшего в указанный исторический момент) права какой-либо юридической ситуации.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Процесс написания контрольной работы включает:

- выбор темы;
- подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение содержания контрольной работы.

Тема контрольной работы избирается студентом на основе утвержденных кафедрой примерных перечней тем по соответствующей дисциплине.

Выполнение контрольной работы следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). Затем необходимо изучить литературные источники, рекомендованные преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Адаптационный семинар-тренинг Педагогика	Психология конфликта Тренинг профессионального общения	нет

	Введение в профессию Педагогическая психология Социальная психология Психология труда, инженерная психология и эргономика Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Этнопсихология Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами Проективные методы работы с детьми	
ОПК-8	Педагогика Педагогическая психология, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	нет	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» <i>Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях</i> Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе.	ОПК-8	Знать: требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; - основные подходы к конструированию курса по психологии; - основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии. Уметь: - конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного

	Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов. Принципы обучения психологии в средних учебных заведениях. История преподавания психологии в средней школе.		заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; - самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии Владеть: разработки методических материалов в соответствии с ФГОС и учебными планами среднего учебного заведения; - педагогической деятельности преподавателя.
2	Раздел 2. Практические вопросы методики преподавания психологии в средних учебных заведениях <i>Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях</i> Организация учебных занятий в средних учебных заведениях. Формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях. Лекции по психологии в средних учебных заведениях. Семинарские занятия по психологии в средних учебных заведениях. Специфика проведения лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях. Урок по	УК-3	Знать: структуру и функции педагогического общения; - этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: анализировать поведение участников педагогического взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении педагогических и профессиональных задач Владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников педагогического взаимодействия

	психологии. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях. Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях. Классификация методов обучения. Словесные методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Наглядные методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Методы закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях. Методы активизации познавательной деятельности учащихся и студентов. Дистанционное обучение. Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях Контроль и коррекция учебной деятельности. Понятие «оценка» и «отметка».		
--	--	--	--

	Организация проверки и оценивание знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях. Виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях. Формы проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях. Тема 5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях. Учебный план и учебная программа для преподавания психологии. Учебные дисциплины. Методика разработки учебного курса. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе. Материалы для разработки учебного курса: печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях. Этапы разработки учебного курса Тема 6. Преподаватель в педагогическом процессе. Общие регуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя		
--	--	--	--

	психологии. Проблема стилей в педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.		
--	---	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-3	Имеет разрозненные знания структуры и функций педагогического общения; Не осознает важности и необходимости знания этнических, конфессиональных и культурных различий. Не умеет самостоятельно анализировать поведение участников педагогического взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук	Знает структуру и функции педагогического общения. Осознает важность и необходимость знания этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет анализировать поведение участников педагогического взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении педагогических и профессиональных	Демонстрирует системные знания структуры и функций педагогического общения. Аргументировано и грамотно оперирует знаниями этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет самостоятельно и последовательно анализировать поведение участников педагогического взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук

	при решении педагогических и профессиональных задач Испытывает затруднения в использовании навыков коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыков толерантного поведения; методов и приемов анализа поведения участников педагогического взаимодействия	задач Владеет навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников педагогического взаимодействия.	при решении педагогических и профессиональных задач. Свободно владеет навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников педагогического взаимодействия.
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания о специфике преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; о требованиях, предъявляемых к преподаванию психологии в средних учебных заведениях, а также к личности и профессиональной подготовленности преподавателя; затрудняется в определении основных подходов к конструированию курса по психологии с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития и обучения ; испытывает затруднения в процессе конструирования курса психологии в	Допускает неточности в определении требований, предъявляемых к преподаванию психологии в средних учебных заведениях, а также к личности и профессиональной подготовленности преподавателя; допускает незначительные ошибки в определении основных подходов к конструированию курса по психологии с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития и обучения ; Допускает неточности в определении содержания и методов обучения и планировании индивидуальных и фронтальных занятий; иллюстрировании теоретических знаний	Демонстрирует полные знания о требованиях, предъявляемых к преподаванию психологии в среднем учебном заведении; о специфике преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий и основных подходах к конструированию курса по психологии, а также основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии. Демонстрирует умения конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности и выделяемых учебных часов; разрабатывать

зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; демонстрирует неполное знание об особенностях определения содержания и методов обучения и планирования индивидуальных и фронтальных занятий; иллюстрировании теоретических знаний примерами из практики. Испытывает затруднения в процессе самостоятельной разработке методических материалов и учебных планов, а также в осуществлении педагогической деятельности.	примерами из практики. Допускает неточности в процессе в процессе самостоятельной разработке методических материалов и учебных планов, а также в осуществлении педагогической деятельности.	содержание и методику проведения занятий по психологии; самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии и проводить занятия по отдельным темам психологии; владеет навыками конструирования курса по психологии с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития и обучения, а также самостоятельной разработке методических материалов и учебных планов и осуществления педагогической деятельности.
--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- демонстрация презентаций,
- эссе,
- рефераты,
- защита проектов
- работа на семинаре.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;

	Количество слайдов – в пределах 20; Присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; Количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	Количество слайдов – в пределах 10; Тема раскрыта поверхностно; Презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	Количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. Развернутое изложение собственных мыслей. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	Эссе содержит только рассуждения. Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания реферата

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Работа написана грамотным научным языком. Имеет чёткую структуру и логику изложения. Точка зрения студента обоснованна. В работе присутствуют ссылки на нормативные документы, примеры из психолого-педагогической практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
4 (хорошо)	Работа написана грамотным научным языком. Имеет чёткую структуру и логику изложения. Точка зрения студента обоснованна. В работе присутствуют ссылки на нормативные документы, примеры из психолого-педагогической практики, мнения известных учёных в данной области.
3 (удовлетворительно)	задание выполнено, однако - не имеет чёткой структуры и логики изложения , - допущены грамматические ошибки в изложении, - не продемонстрирована способность к научному анализу, - нет ссылок на компетентные источники.
2 (неудовлетворительно)	задание не выполнено, или выполнено формально.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.

3 (удовлетворительно)	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

Критерии и шкала оценивания работа на семинаре

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.

4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	<i>Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях</i> Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях». Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов	Знать: требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; - теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; - основные подходы к конструированию курса по психологии; - основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя	ОПК-8	Семинарское занятие №1 Демонстрация презентаций 1).Основные тенденции современного психологического образования в мире. Реферат 1.Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в средних учебных заведениях. 2.Болонский

	обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Современное психологическое образование в средних учебных заведениях. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов. Принципы обучения психологии в средних учебных заведениях. История преподавания психологии в средней школе.	психологии. Уметь: - конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; -самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение занятий по отдельным проблемам психологии; - проводить занятия по отдельным темам психологии Владеть: разработки методических материалов в соответствии с ФГОС и учебными планами среднего учебного заведения; - педагогической деятельности преподавателя.		процесс в европейской системе образования и в России. 3. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания
2	Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях Организация учебных занятий в средних учебных заведениях. Формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях. Лекции по психологии в средних учебных заведениях. Семинарские	Знать: структуру и функции педагогического общения; - этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: анализировать поведение участников педагогического взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении педагогических и	УК-3	Семинарское занятие №2 Реферат 1.Понятие и структура учебной деятельности. 2.Проблема мотивации учебной деятельности. 3. Формирование учебной деятельности обучающихся. Защита проекта занятия по

	занятия по психологии в средних учебных заведениях. Специфика проведения лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях.	профессиональных задач Владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников педагогического взаимодействия		психологии (тема и форма проведения (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинарское занятие) – на выбор студента) и материалы (раздаточные, демонстрационные и т.п.) к нему
3	Тема 3. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях. Классификация методов обучения. Словесные методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Наглядные методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях.	Знать: структуру и функции педагогического общения; - этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: анализировать поведение участников педагогического взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении педагогических и профессиональных задач Владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного	УК-3	Семинарское занятие №3 Демонстрация презентаций на тему 1).Методы обучения психологии: словесные методы обучения психологии, наглядные методы обучения психологии. 2).Методы обучения психологии: практические методы обучения психологии, методы закрепления изученного материала.

	заведениях. Методы закрепления изученного материала по психологии в средних учебных заведениях. Методы активизации познавательной деятельности учащихся и студентов. Дистанционное обучение.	поведения, методами и приемами анализа поведения участников педагогического взаимодействия		3).Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения. Реферат 1.Возможности монологических и диалогических методов словесного обучения в средних учебных заведениях. 2.Основные виды наглядности, используемые на занятиях по психологии в средних учебных заведениях. 6.Методы закрепления учебного материала по психологии в средних учебных заведениях.
4.	Тема 4. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях Контроль и коррекция учебной деятельности. Понятие «оценка» и «отметка». Организация проверки и оценивание знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях. Виды проверки знаний при обучении психологии в	Знать: структуру и функции педагогического общения; - этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: анализировать поведение участников педагогического взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении педагогических и профессиональных задач Владеть: навыками коллективной	УК-3	Семинарское занятие №4 Реферат 1.Основные принципы проверки и оценки при обучении психологии в средних учебных заведениях. 2. Виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях. 3.Поурочное оценивание как основная форма проверки знаний учащихся при

	средних учебных заведений. Формы проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.	работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников педагогического взаимодействия		обучении психологии в средних учебных заведениях
5.	Тема5. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях. Учебный план и учебная программа для преподавания психологии. Учебные дисциплины. Методика разработки учебного курса. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе. Материалы для разработки учебного курса: печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях. Этапы разработки учебного	Знать: структуру и функции педагогического общения; - этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: анализировать поведение участников педагогического взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении педагогических и профессиональных задач Владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников педагогического взаимодействия	УК-3	Семинарское занятие №5 Эссе 1. Основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии в средних учебных заведениях. 2. Содержание рабочей программы учебного курса по психологии в средних учебных заведениях. 2. Постановка учебных целей при изучении психологии в средних учебных заведениях.

	курса			
6	Тема 6. Преподаватель в педагогическом процессе. Общие регуляторные составляющие педагогического процесса и психолого-педагогические проблемы. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Проблема стилей в педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.	Знать: структуру и функции педагогического общения; - этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: анализировать поведение участников педагогического взаимодействия; применять нормы делового поведения на практике; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных наук при решении педагогических и профессиональных задач Владеть: навыками коллективной работы с учетом социально-психологических факторов; навыками толерантного поведения, методами и приемами анализа поведения участников педагогического взаимодействия	УК-3	Семинарское занятие №6 Реферат 1. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения. 2. Стили педагогического общения преподавателя психологии с учащимися средних учебных заведений. 3. Учебные конфликты: понятие, виды, способы их предупреждения и разрешения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Обучение психологи в средних учебных заведениях.

2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программа преподавания психологии.
4. Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии.
5. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Урок по психологии.
6. Психологическая теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности обучающегося.
7. Методы обучения психологии: словесные методы обучения психологии, наглядные методы обучения психологии.
8. Методы обучения психологии: практические методы обучения психологии, методы закрепления изученного материала.
9. Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.
10. Управление самостоятельной работой обучаемых в процессе изучения психологии. Дидактические функции самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. Структура самостоятельной работы.
11. Обучение самостоятельной работе с литературой. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.
12. Методические приёмы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности. Показатели сформированности знаний, умений и навыков.
13. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
14. Технология разработки учебного курса по психологии.
15. Методические особенности преподавания психологии как теоретической (история психологии, общая психология) и прикладной науки (возрастная и педагогическая психологи, социальная психология, медицинская психология, юридическая психология)..
16. Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Личностные качества преподавателя психологии.
17. Средства и методы диагностики и развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии.

Тематика эссе

1. Содержание обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев и т.д. (по выбору).
2. Отношение между предметом психологии как науки и психологии как учебного предмета.
3. Общая характеристика организации учебного процесса по психологии с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.
4. Развитие коммуникативных умений преподавателя психологии.
5. Развитие Я-концепции преподавателя.
6. Роль и место психологии на современном этапе развития систем образования, здравоохранения, производства и др.
7. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.
8. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучающимися.
9. Овладение умением выделять задачи логике-теоретического, исторического, нормативно-

деятельностного анализа предметного содержания.

10. Овладение организацией процесса усвоения знаний с использованием многообразий типов учебных задач, видов контроля, форм сотрудничества.

Примерный перечень тем рефератов

1. Роль и место психологии на современном этапе развития систем образования, здравоохранения, производства и др.
2. Совершенствование процесса обучения психологии как компоненты профессиональной деятельности будущих педагогов, врачей, управленцев и др.
3. Цели обучения психологии будущих педагогов, врачей, управленцев и др.
4. Отношение между предметом психологии как науки и психологии как учебного предмета.
5. Общая характеристика организации учебного процесса по психологии с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.
6. Планирование и организация занятий по целому циклу и отдельным курсам обучения психологии.
7. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
8. Организация семинаров в курсе психологии и требования к их проведению.
9. Организация практических занятий по психологии.
10. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
11. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.
12. Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии.
13. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний и умений в курсе психологии.
14. Овладение способами и средствами коммуникации преподавателем психологии.
15. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	<i>Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях</i>	ОПК-8	Вопросы 1 - 9
2	<i>Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях</i>	УК-3	Вопросы 10-18
3	<i>Методы обучения психологии в средних учебных заведениях .</i>	УК-3	Вопросы 19 - 25

4	<i>Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях</i>	УК-3	Вопросы 26 -30
5	<i>Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях</i>	УК-3	Вопросы 31- 34
6	<i>Преподаватель в педагогическом процессе.</i>	УК-3	Вопросы 35 - 39

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

- 1.Требования, предъявляемые к преподаванию психологии.
- 2.Психологические аспекты теории обучения.
- 3.Основные тенденции современного психологического образования в мире.
- 4.Цели и принципы обучения психологии.
- 5.Содержание психологического образования.
- 6.Обучение психологи в средних учебных заведениях.
- 7.История преподавания психологии в средней школе.
- 8.Общеобразовательные программы и преподавание психологии.
- 9.Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.
- 10.Учебный план и программа преподавания психологии.
- 11.Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.
- 12.Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.
- 13.Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
- 14.Урок по психологии.
- 15.Методика организации и управления учебной дискуссией.
- 16.Дистанционное обучение.
- 17.Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в сузе.
- 18.Познавательная деятельность обучающихся на занятиях по психологии.
- 19.Словесные методы обучения психологии.
- 20.Наглядные методы обучения психологии.

21. Практические методы обучения психологии.
22. Методы закрепления изученного материала.
23. Методы программированного обучения.
24. Методы проблемного обучения.
25. Методы интерактивного обучения.
26. Организации самостоятельной работы обучаемых в процессе изучения психологии.
27. Обучение самостоятельной работе с литературой.
28. Контроль учебной деятельности. Понятия «оценка» и «отметка».
29. Показатели сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.
30. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
31. Технология разработки учебного курса по психологии.
32. Методические основы преподавания теоретической психологии
33. Методические особенности преподавания прикладной психологии
34. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии.
35. Профессиональная подготовка преподавателей психологии.
36. Функции преподавателя психологии и его роли.
37. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
38. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, как профессионально-важное качество преподавателя психологии.
39. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
5 баллов (отлично)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
4 балла (хорошо)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
3 балла (удовлетворительно)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
2 балла (неудовлетворительно)	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения

		- Речь неграмотная -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом по данной дисциплине - экзамен.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ, в том числе курсовой работы. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: [Электронный ресурс]: учебное пособие – Ставрополь: СКФУ, 2014, Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457449&sr=1
2. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: УРАО, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480428&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения М.: Директ-Медиа, 2015. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330471&sr=1
2. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник [Электронный ресурс] - М. «Флинта», 2014. – [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363720&sr=1
3. Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие[Электронный ресурс] – М.:Логос 2007 г. [Режим доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84760&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
----------	-----------------

Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека	https://www.twirpx.com/
Научная электронная библиотека	https:// window.edu.ru /
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Поисковая система книг и документов	https:// vk.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основная цель дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе.

Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

Составитель:

Едрёнкина Т.В., старший преподаватель

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор