

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет практической психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
социально-психологической безопасности личности  
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о. зав. кафедрой  Морозов А.В.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.33 «Основы патопсихологии»**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины** - «Основы патопсихологии»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов основных представлений, умений и навыков в области патопсихологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>УК-9.1.</b> Знает особенности коммуникации и социальные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p><b>УК-9.2.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом особенностей их психофизиологического статуса в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> методологию патопсихологического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, анализировать и обобщать данные патопсихологического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и обобщения данных патопсихологического исследования</p>
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	<b>ОПК-4.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов; виды нарушений психических функций при различных патопсихологических синдромах;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить решение общепсихологических задач на патопсихологическом материале; составлять план проведения патопсихологического обследования;</p>

организации инклюзивного образования	психологической помощи. <b>ОПК-4.2.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания больных с психическими расстройствами; <b>Владеть:</b> представлениями о категориях нормы и патологии в патопсихологии; представлениями о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта
--------------------------------------	--	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.33 «Основы патопсихологии» относится к базовой части дисциплин блока Б1 и изучается в 7 и 8 семестрах.

Студент должен обладать базовыми знаниями в области общей психологии, клинической психологии, психодиагностики.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часов)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 84 час.

в том числе на:

лекции – 42 час.,

практические занятия (семинары) – 42 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 69 час.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Теоретико-методологические основы патопсихологии	7	12		12	21	Устный опрос Контрольная работа №1 (контрольная точка №1)
2.	Классификация нарушений различных	7	12		12	30	Контрольная работа №2 (контрольная точка №2)

	сторон психической деятельности						
	<b>Итого в 7 семестре</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	<b>51</b>	<b>Зачет 9 часов</b>
3.	Нарушения психической деятельности при различных синдромах	8	18		18	18	Контрольная работа №3 (контрольная точка №3)
	<b>Итого в 8 семестре</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен 18 часов</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Содержание разделов дисциплины**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы лекций</b>	<b>Темы практических занятий</b>
1	Теоретико-методологические основы патопсихологии	1. Патопсихология как область психологического знания и практики. Место патопсихологии в системе других наук 2. История возникновения и развития патопсихологии 3. Патопсихологическое исследование	1. Практические задачи патопсихологии 2. Патопсихологическое исследование: методы, принципы патопсихологического исследования. Структура заключения 3. Соотношение патопсихологии как психологической науки и психопатологии как медицинской науки
2	Классификация нарушений различных сторон психической деятельности	1. Нарушения сознания. 2. Нарушения познавательной сферы. 3. Нарушения эмоционально-личностной сферы	1. Методы диагностики нарушений сознания. 2. Методы диагностики нарушений познавательной сферы. 3. Методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы
3.	Нарушения психической деятельности при различных синдромах	1. Подходы к пониманию симптома и синдрома в патопсихологии и медицине 2. Общие и частные закономерности нарушений психической деятельности при различных синдромах	1. Шизофренический синдром: симптомы и методы исследования, особенности психологической помощи 2. Эндогенно-органический синдром: симптомы и методы исследования, особенности психологической помощи 3. Аффективно-эндогенный синдром: симптомы и методы исследования, особенности психологической помощи

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы патопсихологии**

**Вопросы для подготовки**

1. Общая характеристика патопсихологии, ее предмет, объект, методы.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Место патопсихологии в системе других наук.

4. Проблема нормы и патологии.
5. Принципы патопсихологического исследования. Структура заключения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Соотношение патопсихологии как психологической науки и психопатологии как медицинской науки.
2. Патопсихология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.).
3. Вклад классических психиатрических исследований школ В.М. Бехтерева и С.С. Корсакова в становление патопсихологии.
4. Проблема соотношения процессов развития и распада психики.
5. Деонтологические аспекты деятельности патопсихолога.

#### **Основная литература**

1. Орлова, Е. А. Патопсихология. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 378 с. — - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/15E40F28-8FA9-43DA-B443-9AD62D77F7ED/patopsihologiya-teoriya-i-praktika>
2. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5727-3.

## **Раздел 2. Классификация нарушений различных сторон психической деятельности**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Нарушения предметного сознания.
2. Нарушения самосознания.
3. Нарушения внимания.
4. Нарушения памяти (операционные, мотивационные, динамические).
5. Нарушения мышления (операционные, мотивационные, динамические).
6. Нарушение иерархии мотивов.
7. Нарушение смыслообразования.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Нарушения умственной работоспособности.
2. Нарушения восприятия (операционные, мотивационные).
3. Формирование патологических потребностей и мотивов.
4. Нарушение критичности и спонтанности.

#### **Основная литература**

1. Орлова, Е. А. Патопсихология. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 378 с. — - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/15E40F28-8FA9-43DA-B443-9AD62D77F7ED/patopsihologiya-teoriya-i-praktika>
2. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

### **Раздел 3. Нарушения психической деятельности при различных синдромах**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Понятие симптома в патопсихологии и психопатологии.
2. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
3. Первичные и вторичные нарушения в структуре психологического дефекта при эпилепсии.
4. Нарушения психической деятельности при биполярном аффективном расстройстве.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подходы к пониманию синдрома в патопсихологии и медицине.
2. Патология эмоционально-личностной сферы при шизофрении.
3. Изменения личности при эпилепсии.
4. Особенности самосознания больного МДП.

#### **Основная литература**

1. Орлова, Е. А. Патопсихология. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 378 с. — - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/15E40F28-8FA9-43DA-B443-9AD62D77F7ED/patopsihologiya-teoriya-i-praktika>
2. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5727-3.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

При изучении курса «Основы патопсихологии» студенту необходимо использовать полученные ранее знания в области клинической психологии для того, чтобы иметь представление о проблеме психической нормы и патологии, а также опираться на общепсихологические знания, необходимые для понимания структуры и организации психической деятельности человека в норме.

Студенту следует обратить особое внимание на отличие патопсихологии как отрасли психологического знания от психопатологии как раздела медицины. Для этого важно получить представление о структуре синдрома в патопсихологии. Отдельное внимание следует уделить видам нарушений психической деятельности, выделяемым в патопсихологическом подходе.

Для успешной дальнейшей практической работы следует уделить особое внимание принципам проведения патопсихологического исследования, правилам подбора методик, специфике составления заключения.

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Философия Адаптационный семинар-тренинг Анатомия центральной нервной системы Введение в профессию История психологии Зоопсихология и сравнительная психология Психология личности Математические методы в психологии Психология развития и возрастная психология Введение в клиническую психологию Специальная психология Психофизиология Основы нейропсихологии <b>Основы патопсихологии</b>	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ОПК-4	Педагогика Общепсихологический практикум Психодиагностика Математические методы в психологии Психология развития и возрастная психология Основы нейропсихологии <b>Основы патопсихологии</b>	Практикум по психодиагностике. Качественные и количественные методы социально-психологических исследований.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы психопатологии	УК-9	<p><b>Знать:</b> методологию психопатологического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, анализировать и обобщать данные психопатологического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и обобщения данных психопатологического исследования</p>
		ОПК-4	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и принципы психопатологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить решение общепсихологических задач на психопатологическом материале;</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о категориях нормы и патологии в психопатологии</p>
2	Классификация нарушений различных сторон психической деятельности	ОПК-4	<p><b>Знать:</b> психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план проведения психопатологического обследования;</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>
3	Нарушения психической деятельности при различных синдромах	ОПК-4	<p><b>Знать:</b> виды нарушений психических функций при различных психопатологических синдромах;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике методы психопатологической диагностики состояния познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания больных с психическими расстройствами;</p> <p><b>Владеть:</b> психопатологическими методиками для оценки состояния психических функций</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-9	<p><b>Затрудняется</b> в определении методологии патопсихологического исследования.</p> <p><b>Не способен самостоятельно</b> собирать, анализировать и обобщать данные патопсихологического исследования.</p> <p><b>Демонстрирует отдельные и не систематизированные</b> навыки анализа, систематизации и обобщения данных патопсихологического исследования.</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> методологии патопсихологического исследования.</p> <p><b>Допускает отдельные ошибки при сборе,</b> анализе и обобщении данных патопсихологического исследования.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа, систематизации и обобщения данных патопсихологического исследования.</p>	<p><b>Последовательно и аргументированно излагает</b> методологию патопсихологического исследования</p> <p><b>Демонстрирует умение последовательного грамотного</b> сбора, анализа и обобщения данных патопсихологического исследования.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками анализа, систематизации и обобщения данных патопсихологического исследования.</p>
ОПК-4	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> роли патопсихолога в клинической практике;</p> <p><b>затрудняется в определении</b> различий между патопсихологией и психиатрией;</p> <p><b>испытывает затруднения при</b> описании патопсихологических синдромов.</p>	<p><b>Допускает неточности в</b> определении нарушений психических функций;</p> <p><b>допускает незначительные ошибки в</b> патопсихологических заключениях;</p> <p><b>допускает неточности при</b> подборе методик для обследования.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> патопсихологического инструментария;</p> <p><b>владеет навыками</b> проведения патопсихологического обследования, составления заключений.</p>

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- устный опрос
- контрольная работа.

### ***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента полный и правильный.</li><li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li><li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li><li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li><li>• Ответ не имеет логического построения.</li><li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li><li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li></ul>

### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента полный и правильный.</li><li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li><li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li><li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li><li>• Ответ не имеет логического построения.</li><li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li></ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li><li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li></ul>

2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>
-------------------------	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические основы патопсихологии	<p><b>Знать:</b> методологию патопсихологического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, анализировать и обобщать данные патопсихологического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и обобщения данных патопсихологического исследования</p>	УК-9	Устный опрос
		<p><b>Знать:</b> теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить решение общепсихологических задач на патопсихологическом материале;</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о категориях нормы и патологии в патопсихологии</p>	ОПК-4	Контрольная работа №1
2	Классификация нарушений различных сторон психической деятельности	<p><b>Знать:</b> психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план проведения патопсихологического обследования;</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о современных подходах к</p>	ОПК-4	Контрольная работа №2

		диагностике нарушений психической деятельности субъекта		
3	Нарушения психической деятельности при различных синдромах	<p><b>Знать:</b> виды нарушений психических функций при различных патопсихологических синдромах;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания больных с психическими расстройствами;</p> <p><b>Владеть:</b> патопсихологическими методиками для оценки состояния психических функций</p>	ОПК-4	Контрольная работа №3

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Тематика вопросов для устного опроса**

1. Методы патопсихологии.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Проблема соотношения процессов развития и распада психики
4. Проблема нормы и патологии.
5. Принципы патопсихологического исследования. Структура заключения.
6. Деонтологические аспекты деятельности патопсихолога.

**Тематика контрольных работ**

**Контрольная работа №1.**

1. Общая характеристика патопсихологии, ее предмет, объект, методы.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Место патопсихологии в системе других наук.
4. Проблема нормы и патологии.
5. Принципы патопсихологического исследования. Структура заключения.

**Контрольная работа №2.**

1. Нарушения предметного сознания.
2. Нарушения самосознания.
3. Нарушения внимания.
4. Нарушения памяти (операционные, мотивационные, динамические).
5. Нарушения мышления (операционные, мотивационные, динамические).
6. Нарушение иерархии мотивов.

7. Нарушение смыслообразования.

### Контрольная работа №3.

1. Понятие симптома в патопсихологии и психопатологии.
2. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
3. Первичные и вторичные нарушения в структуре психологического дефекта при эпилепсии.
4. Нарушения психической деятельности при биполярном аффективном расстройстве.

## КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Теоретико-методологические основы патопсихологии	УК-9	Вопросы 2-4
		ОПК-4	Вопросы 1-4
2	Классификация нарушений различных сторон психической деятельности	ОПК-4	Вопросы 5-10
3	Нарушения психической деятельности при различных синдромах	ОПК-4	Вопросы 11-14

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме экзамена.

### Вопросы к экзамену

1. Патопсихология как раздел клинической психологии: предмет, объект, практические задачи.
2. История становления отечественной патопсихологии и ее методологические основы.
3. Принципы патопсихологического исследования.
4. Методы патопсихологического исследования: классификация и общая характеристика. Структура заключения.
5. Классификация нарушений сознания.
6. Классификация нарушений восприятия.
7. Классификация нарушений внимания.
8. Классификация нарушений памяти.
9. Классификация нарушений мышления.
10. Классификация нарушений личности.
11. Симптом и синдром в патопсихологии.
12. Шизофренический синдром.
13. Эндогенно-органический синдром.
14. Аффективно-эндогенный синдром.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022**

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Описание критериев оценивания</b>
5, отлично	Высокий уровень	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4, хорошо	Базовый уровень	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3, удовлетворительно	Минимальный уровень	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2, неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

		материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Орлова, Е. А. Патопсихология. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 378 с. — - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/15E40F28-8FA9-43DA-B443-9AD62D77F7ED/patopsihologiya-teoriya-i-praktika>

2. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 378 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5727-3.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 421 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/081DB894-C72D-46C6-BDE9-1951FC26A808/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza>

2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты Ответственный редактор: Белопольская Н.Л. [Электронный ресурс] Москва: Когито-Центр, 2015 Объем: 293 стр. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=430626&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430626&sr=1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ссылка	Название
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.psyche.ru">www.psyche.ru</a>	Сайт истории отечественной психологии
<a href="http://www.psychiatry.ru">www.psychiatry.ru</a>	Сайт журнала «Психиатрия» (издается НЦПЗ РАМН)
<a href="http://www.npar.ru/journal/">www.npar.ru/journal/</a>	Сайт издания «Независимый психиатрический журнал»
<a href="http://www.booksmad.com/psixiatriya-psixologiya/">http://www.booksmad.com/psixiatriya-psixologiya/</a>	Книги по клинической психологии и психиатрии

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение дисциплины «Основы психологии» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы.

#### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к **устному опросу** на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе.

Рабочая программа дисциплины  
«Основы патопсихологии»

Составитель:  
Кудряшова Е.Л., старший преподаватель

Отв. редактор:  
Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор